Projet éducatif et pédagogique

1.Valeurs et principes éducatifs

Notre projet éducatif repose sur des valeurs fondamentales :

- La bienveillance,
- L'inclusion,
- L'accompagnement et le respect du rythme de chaque enfant
- La coéducation avec les parents : respect des parents**,** leur rôle, écouter leurs besoins, leurs préoccupations et leurs suggestions.

Nous mettons en place des pratiques favorisant la sécurité affective, la confiance en soi et la socialisation, tout en valorisant la diversité et l'ouverture aux autres. La communication régulière et transparente avec les familles est au cœur de notre démarche, afin de créer un véritable partenariat éducatif et de soutenir l'enfant dans toutes ses étapes de développement.

Le projet éducatif fixe les valeurs et les finalités éducatives, tandis que le projet pédagogique décrit les modalités concrètes de mise en œuvre au quotidien.

1.1.Objectifs pédagogiques

Notre projet pédagogique vise à offrir un accompagnement global et individualisé

- Sécurité affective : Garantir à l'enfant un environnement rassurant et stable, où il se sent écouté, soutenu et valorisé, favorisant ainsi la confiance en soi et le bien-être émotionnel.
- Autonomie et libre exploration : Expérimenter et développer son initiative et sa créativité, tout en respectant son rythme et ses envies.
- Développement global : Accompagner son développement psychomoteur, cognitif, langagier et social à travers des activités variées et adaptées à chaque étape de son évolution.
- Éveil culturel et artistique : arts, de la musique, de la nature et des différentes cultures,
- Prévention de l'exclusion et promotion de la mixité sociale : Favoriser un environnement ouvert et diversifié, où chaque enfant peut se sentir accepté et valorisé.

2.Accueillir, prendre soin et accompagner chaque enfant dans son développement et son épanouissement

L'accueil des enfants se fait de manière progressive et respectueuse de leur rythme, afin de favoriser leur sécurité affective.

- Période : Chaque enfant bénéficie d'une période de familiarisation personnalisée pendant laquelle il découvre progressivement la crèche, les espaces et les routines, en présence des parents si nécessaire. Cette étape permet de créer un sentiment de sécurité et de faciliter son intégration dans le groupe.
- Accompagner : Assurer une continuité affective et éducative grâce à des échanges réguliers au sein de l'équipe et des repères constants dans les routines.
- Avec les parents : Nous encourageons une communication régulière et transparente avec les familles, via des échanges quotidiens, des bilans et des observations. Les parents sont ainsi partenaires actifs de la familiarisation et du suivi de leur enfant.

Ces modalités visent à garantir une familiarisation sereine et progressive.

2.2.Organisation de la journée

L'organisation de la journée est pensée pour offrir à chaque enfant un cadre sécurisant, souple et respectueux de son rythme.

- Rythmes : Les temps forts de la journée (accueil, repas, sieste, jeux, sorties) constituent des repères pour les enfants. Ces moments ritualisés favorisent la sécurité affective et l'autonomie. Les professionnelles veillent à ajuster le déroulement de la journée en fonction de l'âge, de l'état de fatigue, des besoins et des envies des enfants.
- Activités proposées : Les enfants participent à des activités dirigées ou libres (peinture, jeux en plein air, promenades, exploration de la nature). Ces moments favorisent la curiosité, la créativité et la socialisation.

2.3. Aménagement des espaces

L'aménagement des espaces est conçu pour offrir aux enfants un environnement sécurisant, accueillant et adapté à leurs besoins, leur bien-être et favorisant l'autonomie.

- Sécurité, ergonomie et accessibilité : L'ensemble des espaces respecte les normes de sécurité en vigueur. Le mobilier est adapté à la taille des enfants et disposé de manière à permettre une libre circulation et une autonomie progressive. Les professionnelles veillent à maintenir un environnement sûr, propice à la confiance et à l'exploration.
- Espaces : Clairement identifiés et aménagés selon leur fonction.
    - Les espaces de jeu sont ouverts, modulables et riches en matériels variés favorisant la créativité et la socialisation.
    - Les espaces de repos sont calmes, confortables et adaptés à l'âge et au rythme de chaque enfant
    - Les espaces de repas : aménagé et adapté à leur âge et à leur autonomie.
    - Les espaces de change garantissent l'hygiène, l'intimité et la qualité des échanges individualisés entre l'enfant et la professionnelle.

2.4. Inclusion et accueil spécifique

L'établissement veille à accueillir chaque enfant dans le respect de ses besoins, de son rythme et de sa singularité.
Une attention particulière est portée aux enfants en situation de handicap ou présentant des besoins spécifiques, en lien avec les familles et les partenaires concernés.

L'équipe adapte les activités et les conditions d'accueil afin de favoriser la participation et l'épanouissement de tous.
L'inclusion est considérée comme une richesse qui développe la tolérance, la coopération et le vivre-ensemble.

2.5. Les soins et la sécurité affective

Les soins du quotidien (repas, change, sommeil, hygiène, accompagnement des émotions) sont des moments essentiels de la relation éducative.
Ils participent pleinement au développement de la sécurité affective de l'enfant, première étape de son bien-être et de son épanouissement.
Chez Loup minot, chaque soin est conçu comme un temps privilégié d'attention, de communication et de respect mutuel entre l'enfant et la professionnelle.

2.6. Un accompagnement individualisé et bienveillant

Les professionnelles accordent une importance particulière à la qualité de la relation instaurée lors des soins.
Elles prennent le temps de prévenir l'enfant, de lui expliquer les gestes effectués, et de respecter son rythme.
Chaque soin est réalisé dans un climat calme et sécurisant, où l'enfant peut être acteur,
on lui parle, on l'invite à participer, on valorise son autonomie naissante.

Ces moments permettent à l'enfant de se sentir reconnu, respecté et accompagné, favorisant ainsi la confiance et la construction d'une image positive de lui-même.

2.7. L'hygiène et la santé au quotidien

Les règles d'hygiène et de prévention sont scrupuleusement respectées dans l'ensemble de la structure, conformément aux protocoles établis en lien avec le Référent Santé et Accueil Inclusif .
Les espaces et le matériel sont entretenus quotidiennement, et les professionnelles appliquent des gestes rigoureux d'hygiène (lavage des mains, désinfection, gestion du linge, etc.).

En cas de petit incident ou blessure mineure, une transmission écrite et orale est systématiquement faite aux parents.
Pour tout accident plus important, une fiche d'accident est rédigée et transmise à la famille, et, selon la gravité, la PMI est informée.
Un professionnel formé contacte les services d'urgence si nécessaire, tout en restant présent pour rassurer et accompagner l'enfant jusqu'à l'arrivée des secours ou des parents.

Une attention particulière est portée à la prévention des maladies contagieuses.
En cas de fièvre ou de symptômes évocateurs, l'enfant peut être isolé temporairement pour son confort et celui du groupe, dans l'attente de sa famille.
Le retour à la crèche se fait dès que l'état de santé de l'enfant le permet, en cohérence avec les recommandations médicales et sans exigence systématique de certificat médical.

2.8. Les soins du nourrisson et le lien affectif

L'accueil des tout-petits demande une présence attentive et rassurante.
Les biberons sont toujours donnés dans les bras de la professionnelle, favorisant le contact visuel, la parole douce et le sentiment de sécurité.
Chaque geste est guidé par la tendresse, la disponibilité et la communication verbale ou non verbale.
L'enfant est nourri selon son rythme et ses besoins, dans le respect des consignes des parents.

Les soins sont des temps d'attention et de tendresse.
Ils sont au cœur de la relation éducative et participent à la construction du lien de confiance entre l'enfant, la professionnelle et sa famille.

2.9. Le respect du rythme et le développement global de l'enfant

A la micro crèche Loup minot, le développement de chaque enfant est accompagné avec bienveillance, observation et respect de son individualité.
L'équipe reconnaît l'enfant comme une personne à part entière, compétente et active dans ses apprentissages.
Le rythme propre à chacun est respecté au mieux pour permettre une croissance harmonieuse sur les plans physique, affectif, moteur, cognitif, langagier et social.

Le respect des rythmes individuels :

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, d'alimentation, de jeux et de découvertes.
L'équipe veille à observer, écouter et s'adapter à ces besoins spécifiques afin de proposer un accompagnement personnalisé.

Les temps de repas, de change, de repos ou d'activités ne sont jamais imposés de manière rigide.
Ils s'inscrivent dans une organisation souple et respectueuse du bien-être de chacun.
L'équipe ajuste en permanence le déroulement de la journée selon :

- l'âge de l'enfant,
- son niveau de fatigue,
- ses besoins affectifs,
- et son envie de participer ou de se retirer du groupe.

Les temps de sieste sont respectés sans contrainte : les plus jeunes dorment selon leur rythme biologique, tandis que les plus grands bénéficient d'un moment de repos adapté à leurs besoins.

2.10. Le développement psychomoteur et sensoriel

Les professionnelles favorisent l'épanouissement moteur de l'enfant par une approche libre et sécurisée du mouvement, inspirée des travaux d'Emmi Pikler et de Maria Montessori.
L'enfant explore, grimpe, manipule, se déplace et découvre à son rythme, dans un environnement aménagé pour lui permettre de faire seul en toute sécurité.

La motricité libre occupe une place centrale dans la vie quotidienne de la crèche :
l'enfant est libre d'explorer, de se déplacer, de manipuler et de trouver seul ses postures (rouler, s'asseoir, ramper, marcher), sans être placé dans des positions qu'il ne maîtrise pas encore.

Cette liberté de mouvement lui permet de renforcer sa confiance, son équilibre, sa coordination et son autonomie**.**

Des jeux et activités variés sont proposés pour stimuler les sens, la coordination, l'équilibre et la motricité fine : tapis d'éveil, jeux de transvasement, constructions, parcours moteurs, ateliers de manipulation, etc.
Les professionnelles accompagnent ces découvertes par une présence attentive, sans intervention intrusive, encourageant la confiance en soi et la curiosité naturelle de l'enfant.

2.11.. Le développement cognitif, langagier et social

L'éveil de la pensée, du langage et des émotions est encouragé à travers des activités adaptées et des interactions quotidiennes riches.
L'équipe accorde une grande importance à la communication verbale et non verbale, en nommant les émotions, les objets et les actions, et en valorisant les tentatives de parole de l'enfant.

Les activités de lecture, de chant, de jeux d'imitation, de comptines ou de contes favorisent le développement du langage et de l'imaginaire.
La vie en collectivité permet de développer la socialisation : apprendre à attendre, partager, coopérer, gérer les frustrations, reconnaître ses émotions et celles des autres.
Les professionnelles accompagnent ces apprentissages avec empathie et cohérence, sans jugement, afin d'aider l'enfant à construire sa place dans le groupe.

2.12. L'autonomie et la confiance en soi

Chaque enfant est encouragé à "faire seul" selon ses capacités, dans un cadre sécurisant.
Qu'il s'agisse de s'habiller, de manger, de ranger ou d'exprimer un choix, ces gestes du quotidien participent à la construction de la confiance en soi et du sentiment de compétence.

Les professionnelles soutiennent cette autonomie par la patience, l'encouragement et la valorisation des réussites, aussi petites soient-elles.

Le respect du rythme et du développement global de chaque enfant constitue le fondement de l'accompagnement de la micro crèche Loup minot.
Par l'observation, l'écoute et la bienveillance, l'équipe favorise une croissance harmonieuse et une autonomie progressive, dans un environnement qui encourage la découverte, la curiosité et la confiance en soi.

3.Mise en œuvre des principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

La micro-crèche s'inscrit pleinement dans les valeurs et les engagements de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant**.**
Ce texte fondateur constitue un repère éthique et professionnel pour garantir à chaque enfant un accueil sécure, bientraitant et bien veillant et respectueux de sa singularité**.**
L'équipe en incarne les principes au quotidien à travers son accompagnement, son organisation et ses relations avec les familles.

1.Un accueil adapté aux spécificités de chaque enfant

Chaque enfant est accueilli dans le respect de son histoire, sa culture, de son rythme et de ses besoins particuliers.
L'équipe s'attache à créer une relation de confiance avec les familles dès la période d'adaptation, afin d'assurer une continuité affective entre le milieu familial et la vie en collectivité.
L'enfant est reconnu dans sa globalité : corps, émotions, curiosité et désir d'explorer.

2. Le respect du développement global du jeune enfant

Les professionnelles accompagnent le développement moteur, cognitif, langagier, affectif et social de chaque enfant, en respectant son rythme et ses capacités.
L'observation, la verbalisation et la motricité libre sont au cœur des pratiques.
Chaque geste éducatif vise à favoriser une évolution harmonieuse, en confiance et en autonomie.

3. Une relation de confiance et de clarté entre l'enfant et les adultes

L'équipe veille à instaurer une relation claire, stable et bienveillante.
Les professionnelles prennent le temps de parler à l'enfant, de le prévenir des gestes de soin et de valoriser ses émotions.
Avec les familles, la communication est ouverte, transparente et respectueuse, afin de garantir une cohérence éducative et un climat de confiance mutuelle.

4. Un encadrement bienveillant, sécurisant, pluriel et ludique

La diversité des profils professionnels au sein de l'équipe enrichit la qualité de l'accueil.
Les professionnelles travaillent en collaboration et mutualisent leurs compétences pour proposer un environnement chaleureux, apaisant et épanouissant
Le jeu libre, la créativité et l'expérimentation occupent une place centrale dans le quotidien des enfants.

5. L'art, la culture et les échanges interculturels au service de l'éveil

L'éveil culturel et artistique est encouragé dès le plus jeune âge.
L'équipe propose des activités variées : lecture, comptines, musique, découverte des couleurs, expression corporelle, manipulations sensorielles…
Ces moments participent à l'ouverture d'esprit, à la curiosité et à la construction de la sensibilité de chaque enfant, dans le respect de toutes les cultures et traditions familiales.

6. Le lien avec la nature comme source d'épanouissement

Les activités extérieures, les promenades et la découverte de la nature font partie intégrante du projet éducatif.
Observer les saisons, manipuler la terre, sentir, écouter, regarder, tout cela participe au développement sensoriel et à la conscience de l'environnement.
La nature est un espace de liberté et d'expériences, propice à l'émerveillement et à la détente.

7. La lutte contre les stéréotypes et la promotion de l'égalité

L'équipe veille à proposer un environnement et des jeux non genrés, qui encouragent chaque enfant à exprimer librement ses émotions, ses idées et sa personnalité. Les professionnelles sont attentives à leur

langage, à leurs attitudes et à leurs propositions d'activités pour valoriser la mixité, l'égalité et la diversité. Chaque enfant est encouragé à se construire sans limitation liée au genre ou aux représentations sociales.

8. Un environnement sain, sûr et bientraitant

La santé, la sécurité et l'hygiène sont au cœur des pratiques quotidiennes.
Les protocoles établis avec le Référent Santé et Accueil Inclusif garantissent des conditions d'accueil rigoureuses.
Le matériel, les jeux et les espaces sont choisis pour leur sécurité et leur respect des normes en vigueur.
La structure privilégie également une approche éco-responsable par le tri des déchets, l'utilisation raisonnée des ressources et la sensibilisation à la nature.

9. Des modes d'accueil bientraitants et bienveillant pour accompagner

Les professionnelles accompagnent chaque enfant dans ses découvertes en valorisant l'exploration, l'expérimentation et l'autonomie**.**
Elles offrent un cadre sécurisant qui permet à l'enfant de bouger, manipuler, observer et comprendre par lui-même**,** favorisant ainsi la confiance et la concentration.
La motricité libre tient une place essentielle , elle encourage l'enfant à découvrir les possibilités de son corps et à se développer à son rythme.
La bientraitance et la bienveillance s'expriment dans la posture quotidienne de chaque adulte, une présence disponible, à l'écoute et respectueuse du corps, du rythme et de la parole de l'enfant**.**

10. Des professionnelles qualifiées et engagées

L'équipe est composée de professionnelles diplômées, engagées et passionnées par l'accompagnement du jeune enfant.
Plus de 50% des effectifs sont titulaires de diplômes d'État, un niveau supérieur aux exigences réglementaires, garantissant une qualité d'accompagnement auprès des enfants et des familles.

Chaque membre de l'équipe s'inscrit dans une démarche continue d'apprentissage, de réflexion et de partage**.**
Les temps de formation, d'analyse de pratiques et d'échanges d'équipe permettent à chacune d'enrichir ses compétences et de faire évoluer ses postures éducatives.
Cette dynamique collective contribue à maintenir un accueil bienveillant, cohérent et de qualité, où la bienveillance, la confiance et le respect guident chaque geste de notre quotidien.

En s'inspirant chaque jour des valeurs de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, Loup minot veille à offrir à chaque enfant un lieu où il se sent accueilli, respecté et libre d'explorer, un espace pour grandir avec confiance, curiosité et douceur.